

Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Criciúma

Concurso Público • Edital 02/2014

 <http://concursocriciuma2014.fepese.org.br>

Caderno de Prova



18 de maio



das 15 às 18:30 h



3:30 h de duração*



35 questões



2508

Professor III

Educação Física



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(20 questões)

Língua Portuguesa

5 questões

Patriotismo linguístico

É um lugar-comum dizer que as palavras da língua têm uma origem múltipla. Os mais patriotas erroneamente costumam afirmar que o português “é a língua mais rica de todas”, porque “no Brasil há pessoas de todos os lugares do mundo”. Esse patriotismo é exagerado e ingênuo, para não dizermos errôneo. A Inglaterra e a França abrigam hoje uma variedade muitíssimo maior de línguas do que o Brasil, faladas por imigrantes de ex-colônias nos quatro cantos do mundo. Os EUA e a Austrália não ficam atrás, por serem polos econômicos. Em outros tempos, o Brasil teve, de fato, um grande afluxo de italianos, espanhóis, sírio-libaneses, alemães e japoneses (e poloneses e ucranianos).

Contudo, são raras as regiões brasileiras que preservam entre os descendentes algum dialeto minoritário vivo. A língua portuguesa, por isso, é considerada por muitos a única do Brasil, afirmação que nada mais revela que o desprezo político-ideológico pelas minorias linguísticas. Os próprios falantes de línguas minoritárias acabam por circunscrever sua expressão aos familiares, particularmente aos mais idosos, e, com a morte deles, bilíngues ativos acabam tornando-se bilíngues virtuais, ou seja, monolíngues com um tesouro em estado passivo pouco ou nunca explorado pela investigação linguística.

Exceto por artificialismo alavancado por uma espécie de xenofobia linguística, disfarçada de orgulho nacional (como é o caso do islandês ou do letão), o léxico de uma língua é um caldeirão de palavras de origem variada. E tem sido assim sempre.

Conhecer essas múltiplas facetas da sociedade brasileira e descrever sua expressão linguística são passos metodológicos dos quais a etimologia da língua portuguesa não pode prescindir e algo muito mais interessante do que a pregação demagógica e irrefletida do normativismo, que, ao fim e ao cabo, se revela sem brilho, sem graça, estéril e niveladora.

Disponível em: <http://revistalingua.uol.com.br/textos/96/patriotismo-linguistico-298630-1.asp> [Adaptado] Acesso em 15/fev/2014.

1. De acordo com texto, identifique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas abaixo.

- () Trata-se de um texto narrativo, que segue uma cronologia de episódios vividos por personagens que são falantes de diferentes línguas.
- () O texto é de caráter opinativo, em que o autor emite seu ponto de vista em relação ao tema desenvolvido.
- () Trata-se de uma notícia que visa descrever detalhadamente um certo acontecimento da realidade, como o sofrimento vivido por falantes de língua minoritária.
- () O texto defende que a língua portuguesa origina-se do latim e que, por isso, deve ter sua pureza preservada, mediante a proibição de uso de palavras estrangeiras.
- () O texto tece críticas aos posicionamentos normativistas e xenófobos que desconsideram a formação plural do léxico da língua portuguesa.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () V – V – F – F – F
- b. () V – F – V – V – F
- c. () F – V – F – V – V
- d. (X) F – V – F – F – V
- e. () F – F – V – F – V

2. Analise as afirmativas abaixo, considerando o texto.

1. O texto afirma que apenas especialistas sabem que as palavras de uma língua têm uma origem múltipla, fato que justifica o patriotismo linguístico por parte dos leigos.
2. No primeiro parágrafo, o uso dos termos “erro-neamente”, “exagerado” e “ingênuo” revela um posicionamento neutro do autor em relação ao patriotismo linguístico.
3. Depreende-se do texto que a riqueza econômica de um país pode torná-lo linguisticamente plural, uma vez que atrai novos imigrantes de diferentes nacionalidades.
4. O Brasil já foi um país multilíngue e, diferentemente dos EUA e da Austrália, vive uma realidade praticamente monolíngue, o que explica a xenofobia de alguns.
5. No último parágrafo, os termos “sem brilho”, “sem graça”, “estéril” e “niveladora” fazem referência à etimologia da língua portuguesa.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

3. Ainda com base no texto, assinale a alternativa **correta**.

- a. () No início do texto, em “É um lugar-comum dizer que as palavras da língua têm uma origem múltipla” há uma relação de coordenação entre as orações.
- b. (X) No primeiro parágrafo, a frase “Esse patriotismo é exagerado e ingênuo, para não dizermos errôneo” poderia ser reescrita, sem prejuízo gramatical e de sentido, como “Esse patriotismo é exagerado e ingênuo, se não errôneo.”
- c. () No primeiro parágrafo, há prejuízo gramatical e de sentido na alteração da ordem das orações do período “Os EUA e a Austrália não ficam atrás, por serem polos econômicos.”, para “Por serem polos econômicos, os EUA e a Austrália não ficam atrás.”
- d. () No segundo parágrafo, em “Contudo, são raras as regiões que preservam entre os descendentes algum dialeto minoritário vivo.”, o termo “contudo” introduz uma explicação em consonância com a ideia contida no último período do parágrafo anterior.
- e. () No segundo parágrafo, em “A língua portuguesa, por isso, é considerada por muitos a única do Brasil”, o termo “por isso” estabelece uma relação de condicionalidade entre as orações.

4. Analise as afirmativas abaixo, considerando o texto.

1. Em “Esse patriotismo é exagerado e ingênuo, para não dizermos errôneo”, os termos sublinhados funcionam sintaticamente como adjuntos adnominais.
2. No enunciado “Em outros tempos, o Brasil teve, de fato, um grande afluxo de italianos [...]”; a expressão sublinhada funciona como adjunto adverbial e poderia ser substituída, sem prejuízo gramatical e de sentido, por “realmente”.
3. Em “Contudo, são raras as regiões que preservam entre os descendentes algum dialeto minoritário vivo”, o sujeito de “são” é indeterminado, fato que se evidencia pela flexão do verbo na 3ª pessoa do plural.
4. Em “A língua portuguesa, por isso, é considerada por muitos a única do Brasil, afirmação que nada mais revela que o desprezo político-ideológico pelas minorias linguísticas.”, a construção sublinhada pode ser substituída por “só revela”, sem prejuízo do sentido da frase.
5. No último parágrafo, a expressão “ao fim e ao cabo” exprime uma ideia de conclusão, podendo ser substituída por “afinal”.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

5. Assinale a alternativa que apresenta a análise correta.

- a. (X) Na oração “o léxico de uma língua é um caldeirão de palavras de origem variada” o predicado é nominal.
- b. () Na oração “Os próprios falantes de línguas minoritárias acabam por circunscrever sua expressão aos familiares [...]”; o sujeito é composto.
- c. () Na oração “no Brasil há pessoas de todos os lugares do mundo”, o sujeito está posposto ao verbo.
- d. () Em “Contudo, são raras as regiões brasileiras que preservam entre os descendentes algum dialeto minoritário vivo”, o segmento “que preservam entre os descendentes” pode ser corretamente intercalado por vírgulas.
- e. () Em “Conhecer essas múltiplas facetas da sociedade brasileira e descrever sua expressão linguística são passos metodológicos dos quais a etimologia da língua portuguesa não pode prescindir”, o termo sublinhado pode ser corretamente substituído pelo pronome relativo “que”.

Atualidades

5 questões

6. Os judeus, depois de um longo período de diáspora, conseguiram, na segunda metade do século XX, a independência do Estado de Israel que muitos países estrangeiros relutam em aceitar.

Um governante (que recentemente deixou o poder), de um grande país do Oriente Médio, repetidas vezes negou o Holocausto e prometeu destruir Israel.

Assinale a alternativa que indica esse político e o país que governou.

- a. () Adly Mansour – Síria.
- b. () Hafez al-Assad – Egito.
- c. () Adolf Hitler – Alemanha.
- d. (X) Mahmoud Ahmadinejad – Irã
- e. () Juan Domingo Perón – Argentina.

7. Leia a lista de manchetes abaixo que poderiam ter sido publicadas em 2013 e identifique as verdadeiras (V) e as falsas (F).

- () POLÍTICOS CORRUPOTOS FORAM PARAR ATRÁS DAS GRADES
- () O BRASIL ELIMINOU O ANALFABETISMO
- () UM GRANDE NÚMERO DE CIDADES BRASILEIRAS AINDA NÃO TEM ACESSO A REDES DE ESGOTO
- () A POPULAÇÃO BRASILEIRA FOI ÀS RUAS
- () FOI O ANO DA COPA DAS CONFEDERAÇÕES

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – V – V – V
- b. (X) V – F – V – V – V
- c. () V – F – V – F – V
- d. () V – F – F – V – V
- e. () F – V – V – V – V

8. Assinale a alternativa **correta** a respeito das eleições que ocorrerão em 2014.

- a. (X) Em outubro de 2014 ocorrerão eleições para Presidência da República, Governos Estaduais, Senado e Câmaras federais e estaduais.
- b. () Na data de 15 de novembro de 2014 ocorrerão as eleições para Presidência da República, Governos Estaduais, Senado e Câmaras federais e estaduais e câmaras de vereadores.
- c. () Na data de 05 de outubro de 2014 ocorrerão as eleições para Presidência da República, Governos Estaduais, prefeitos municipais, Senado e Câmaras federais e estaduais.
- d. () Na data de 15 de novembro de 2014 ocorrerão as eleições para Presidência da República, Governos Estaduais, prefeitos municipais, Senado e Câmaras federais e estaduais.
- e. () Em outubro ocorrerão eleições unicamente para Presidência da República e Governos Estaduais.

9. Todos os anos milhares de jovens buscam realizar seus sonhos de um futuro melhor, inscrevendo-se no PROUNI.

Assinale a alternativa que explica o significado desta sigla.

- a. () É um projeto do Ministério de Ciências e Tecnologia que distribui bolsas de estudo para programas de pós-graduação realizados em universidades brasileiras.
- b. () É um projeto conjunto do Ministério de Ciências e Tecnologia e Ministério da Educação que distribui bolsas de estudo para programas de pós-graduação realizados em universidades brasileiras e estrangeiras.
- c. () É um exame nacional, promovido pelo Ministério da Educação, que objetiva selecionar candidatos não aprovados nos vestibulares ou no ENEM, para que possam matricular-se em instituições privadas de ensino superior.
- d. () Trata-se de um programa do Ministério da Educação que concede bolsas de estudo integrais e parciais em instituições privadas de ensino superior, para alunos que frequentaram o ensino fundamental e médio unicamente em escolas privadas.
- e. (X) Trata-se de um programa do Ministério da Educação que concede bolsas de estudo integrais e parciais em instituições privadas de ensino superior, em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, a estudantes brasileiros, sem diploma universitário.

Estado de Santa Catarina

10. A preocupação com o meio ambiente parece ser uma constante na sociedade brasileira. Urgem, no entanto, ações concretas e não há melhor lugar para tal do que a escola.

Analise as 5 campanhas abaixo que poderiam ser iniciadas no ambiente escolar, buscando a conscientização da comunidade para a importância dos problemas ambientais.

- **Campanha 1** Consumo consciente. Todos podem ajudar.
- **Campanha 2** Mais copos plásticos, mais garrafas descartáveis: menos detritos no oceano.
- **Campanha 3** Coleta seletiva de lixo, parte da solução.
- **Campanha 4** Recicle: Uma garrafa de vidro leva milhares de anos para se extinguir.
- **Campanha 5** Jogue fora. Não use novamente.

Assinale a alternativa que indica as campanhas que **não** incentivam práticas capazes de combater os problemas ambientais.

- a. () Apenas as campanhas 1 e 2.
- b. () Apenas as campanhas 1 e 5.
- c. (X) Apenas as campanhas 2 e 5.
- d. () Apenas as campanhas 3 e 4.
- e. () Apenas as campanhas 4 e 5.

Temas de Educação

10 questões

11. Vigotski, autor que apresenta contribuições relacionadas ao processo de aprendizagem, defende a premissa de que toda função mental superior:

- a. () É sempre interna.
- b. (X) Foi externa porque foi social antes de tornar-se interna.
- c. () É primeiramente interna para depois tornar-se externa.
- d. () Depende do ambiente para se desenvolver.
- e. () Depende da carga genética para melhor se desenvolver.

12. Pesquisas realizadas no âmbito educacional apresentam reflexões a respeito das tendências pedagógicas brasileiras. Tais estudos mostram que as principais tendências pedagógicas usadas na educação brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico. Elas são: Tendências Liberais e Tendências Progressistas.

Assinale a alternativa que indicam quais são as Tendências Progressistas:

- a. () Tradicional – Renovadora Progressiva – Renovadora não diretiva – Tecnista
- b. () Libertária – Renovadora progressiva – Tecnista
- c. (X) Libertadora – Libertária – Crítico-social dos conteúdos ou Histórico-Crítica
- d. () Libertadora – Crítico-social dos conteúdos ou Histórico-Crítica - Renovadora não diretiva – Tecnista
- e. () Libertadora – Libertária - Renovadora Progressiva – Renovadora não diretiva

13. Estudos apontam que a interdisciplinaridade tem suas raízes na história da ciência moderna, sobretudo aquela produzida a partir do século XX.

De acordo com pesquisadores é possível dizer que interdisciplinaridade:

- a. (X) É a integração de dois ou mais componentes curriculares na construção do conhecimento.
- b. () Encontra-se na ideia de que o conhecimento pode ser dividido em partes (disciplinas).
- c. () É a integração obrigatória e linear de todos os componentes curriculares na construção do conhecimento.
- d. () Corresponde à estrutura tradicional de currículo nas escolas, o qual encontra-se fragmentado em várias disciplinas.
- e. () É o resultado da visão cartesiana e depois cientificista, na qual a disciplina é um tipo de saber específico e possui um objeto determinado e reconhecido.

14. Analise o texto abaixo:

Também conhecida como a pedagogia de Paulo Freire, a tendência vincula a educação à luta e organização de classe do oprimido. Essa tendência centraliza-se na discussão de temas sociais e políticos; o professor coordena atividades e atua juntamente com os alunos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () tecnicista
 - b. () tradicional
 - c. (X) libertadora
 - d. () renovadora não diretiva
 - e. () renovadora progressiva
-

15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em vigor é uma Lei que disciplina a educação escolar, que se desenvolve:

- a. () Exclusivamente, por meio do ensino, em instituições próprias.
 - b. (X) Predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
 - c. () Predominantemente, por meio da pesquisa e do ensino, em instituições próprias.
 - d. () Por meio do ensino, exclusivamente em instituições públicas.
 - e. () Predominantemente, por meio da pesquisa e do ensino, exclusivamente em instituições públicas.
-

16. Consta no artigo 21 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em vigor, que a educação escolar compõe-se de:

- a. () Ensino fundamental e ensino médio.
- b. () Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- c. () Educação básica (formada pelo ensino fundamental, ensino médio e ensino superior).
- d. () Educação básica (formada pela educação infantil e ensino fundamental).
- e. (X) Educação básica (formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e educação superior.

17. Analise o texto abaixo:

Consta no artigo 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional vigente que a educação,, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () opção do Estado
 - b. () opção da família
 - c. () dever da sociedade
 - d. (X) dever da família e do Estado
 - e. () dever da família e opção do Estado
-

18. De acordo com o artigo 22 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional vigente a educação básica tem por finalidades:

- a. (X) Desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- b. () Desenvolver o intelecto do educando, assegurar-lhe a formação cognitiva indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no mercado de trabalho.
- c. () Formar o educando para que ele seja capaz de realizar todas as atividades intelectuais com êxito e que consiga se adaptar às regras impostas pela direção da instituição de ensino.
- d. () Disciplinar o educando, desenvolver seu intelecto e fornecer-lhe meios para progredir em estudos posteriores.
- e. () Disciplinar e desenvolver o intelecto do educando, e assegurar-lhe a formação cognitiva indispensável para o exercício da cidadania.

Estado de Santa Catarina

19. No tocante ao direito à vida e à saúde, consta no artigo 13 do Estatuto da Criança e do Adolescente que os casos de suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente serão:

- a. () Informados a uma central de ajuda à criança e ao adolescente instalada em cada município.
- b. () Avaliados pelo órgão gestor das instituições educacionais de cada município.
- c. () Comunicados aos representantes da Associação de Moradores da respectiva localidade.
- d. () Comunicados à Câmara de Vereadores de cada município que deverá tomar as devidas providências administrativas.
- e. (X) Obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.

20. Analise o texto abaixo:

Pesquisas que abarcam aspectos relacionados ao processo de aprendizagem indicam que a perspectiva está pautada na teoria

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () inatista ; vigotskiana
- b. () ambientalista ; freudiana
- c. () construtivista ; freudiana
- d. (X) construtivista ; piagetiana
- e. () histórico-cultural ; piagetiana

Coluna
em Branco.
(rascunho)

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

21. Na Constituição de 1988, a Comissão de Reformulação do Esporte Brasileiro indicou ações renovadoras do Conselho Nacional de Desportos. Uma delas foi:

- a. () Criar condições financeiras para projetos específicos do esporte escolar e de rendimento.
- b. () Desburocratizar e descentralizar o esporte brasileiro, através das leis de incentivo fiscal.
- c. () Rever as práticas esportivas no esporte-educação.
- d. (X) Consolidar o novo conceito de esporte no país, através do exercício das manifestações do seu conteúdo.
- e. () Constitucionalizar o esporte, através de um texto que redefiniu o papel do Estado no esporte de rendimento e educacional.

22. De acordo com Júnior (1988), a avaliação possui duas abordagens, que podem ser adotadas para julgamento de valor de sistemas e programas educacionais, podendo também ser vistas como caracterizadoras de dois modelos ou paradigmas distintos. São elas:

- a. () Paradigma psicanalítico ou avaliação iluminativa e Paradigma sócio-botânico ou clássico.
- b. () Paradigma sócio-antropológico ou clássico e Paradigma agro-botânico ou avaliação iluminativa.
- c. (X) Paradigma agro-botânico ou clássico e Paradigma sócio-antropológico ou avaliação iluminativa.
- d. () Paradigma agro-botânico ou avaliação iluminativa e Paradigma sócio antropológico ou clássico.
- e. () Paradigma sócio-botânico ou clássico e Paradigma psicanalítico ou avaliação iluminativa.

23. Carreiro da Costa (1995) infere que a Educação, enquanto atividade estritamente humana, é caracterizada por uma ação consciente, organizada e coerente.

Quando este ensino na atividade educativa refletir uma metodologia, esta será caracterizada por:

- a. () Clareza, criatividade, criticismo e produtividade.
- b. () Clareza, criatividade, controle e eficácia.
- c. () Intencionalidade, previsibilidade, criticismo e produtividade.
- d. () Intencionalidade, criticismo, produtividade e criatividade.
- e. (X) Intencionalidade, previsibilidade, controle e eficácia.

24. Analise o texto abaixo:

O princípio pedagógico da(1)..... ou do(2)....., sugerido essencialmente pela filosofia de vida, exige que partamos em primeira instância da(3)..... em sua(4)..... e, só depois, dos requisitos(5)..... das disciplinas distintas.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. (X) ⁽¹⁾ experiência prática ; ⁽²⁾ realismo ; ⁽³⁾ situação de vida ; ⁽⁴⁾ totalidade ; ⁽⁵⁾ utilitários
- b. () ⁽¹⁾ experiência prática ; ⁽²⁾ idealização ; ⁽³⁾ intuição ; ⁽⁴⁾ totalidade ; ⁽⁵⁾ didáticos
- c. () ⁽¹⁾ intuição ; ⁽²⁾ realismo ; ⁽³⁾ situação de vida ; ⁽⁴⁾ cumplicidade ; ⁽⁵⁾ utilitários
- d. () ⁽¹⁾ intuição ; ⁽²⁾ idealização ; ⁽³⁾ situação de vida ; ⁽⁴⁾ cumplicidade ; ⁽⁵⁾ didáticos
- e. () ⁽¹⁾ experiência prática ; ⁽²⁾ realismo ; ⁽³⁾ intuição ; ⁽⁴⁾ totalidade ; ⁽⁵⁾ didáticos

25. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) no que diz respeito ao ritmo cinético de cada aluno que o princípio pedagógico de individualização exige.

- () Na escolha dos setores e tipos de ritmos deve-se copiar o ritmo individual de movimento.
- () A causa dos ritmos perturbados, ou seja, lentos, precisa ser esclarecida (imaturidade motora, exercício escasso, hábito cinético, etc.), a fim de se poder ajudar de forma eficaz.
- () Para não deformar o ritmo individual, o ritmo cinético deve ser “indicado” o menos possível. É melhor esperar até que resulte do movimento mesmo e se torne audível.
- () A mudança do ritmo individual deve ser indicada, melhorando assim o ritmo cinético.
- () Na escolha dos ritmos devem ser preferidos aqueles que proporcionam ao indivíduo a maior liberdade possível.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima pra baixo.

- a. () V – V – V – F – F
- b. () V – F – F – V – F
- c. (X) F – V – V – F – V
- d. () F – V – F – V – F
- e. () F – F – F – V – V

26. Dentro da metodologia para o ensino de Educação Física, investigar é uma das diversas maneiras de conhecer ou entender. O modo de olhar o mundo – paradigma – é composto por assunções filosóficas que guiam e direcionam o pensamento. Guba e Lincoln (1994) identificam três questões que ajudam a definir paradigma. São elas:

- a. () Questão ontológica, questão interpretativa e questão investigativa.
- b. (X) Questão ontológica, questão epistemológica e questão metodológica.
- c. () Questão objectivista, questão epistemológica e questão metodológica.
- d. () Questão objectivista, questão interpretativa e questão investigativa.
- e. () Questão ontológica, questão epistemológica e questão investigativa.

27. Na estruturação de uma aula de Educação Física, alguns pensamentos didáticos são básicos:

1. Interpretar experiências como categoria didática, quer dizer, aceitar o não fechamento como princípio de processos de experiências.
2. As condições para um aprendizado aberto às experiências são os sujeitos sempre poderem relacionar-se autonomamente e propriamente com os objetos e/ou as pessoas.
3. Aprendizagem aberta a experiências prevê que os alunos possam tomar parte na formação dos temas de aula.
4. As situações dadas devem ser formadas de maneira que os alunos, em preparação com os temas, possam achar chances de ação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

28. Nas Diretrizes Curriculares Nacionais, a LDB definiu princípios e objetivos curriculares gerais para o Ensino Fundamental e Médio, sob os seguintes aspectos:

- a. () Duração: anos e dias letivos, uma base nacional diversificada e uma base comum.
- b. () Duração: anos, dias letivos e carga horária e uma base nacional, estadual e municipal comum.
- c. () Duração: carga horária em dias letivos e uma base nacional, estadual e municipal diversificada.
- d. () Duração: carga horária em anos dias letivos e uma base comum (nacional, estadual e municipal).
- e. (X) Duração: anos, dias letivos e carga horária mínima, uma base nacional comum e uma base diversificada.

29. De acordo com (Libâneo & Oliveira & Toschi, 2006, p. 369), como é apresentada a gestão pedagógica?

- a. () Como uma gestão educacional escolar.
- b. () Como uma gestão administrativa escolar.
- c. (X) Como uma das dimensões da gestão da educação e da escola.
- d. () Como uma das dimensões administrativas educacionais.
- e. () Como uma das dimensões da gestão administrativa escolar.

30. Coeducar é educar contra ideias pré-concebidas que temos acerca das capacidades e destinos de pessoas em função de serem homens ou mulheres.

De acordo com Gomes (1999; 2000), coeducar implica:

1. Segregar, quando necessário, dar oportunidades de demonstração nas atividades em que demonstrem mais dificuldades.
2. Programar atividades de complemento curricular para nivelar rendimentos e desempenhos diferentes.
3. Planificar as tarefas de ensino em função das capacidades educativas e do prognóstico de evolução.
4. Analisar as atividades tendo em conta a sua dimensão social e não apenas a técnica de execução.
5. Fornecer materiais pedagógicos que veiculam estereótipos e preconceitos de gênero associado ao desporto, entre homem e mulher.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

31. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica estão postas pela emergência da atuação das políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.

Os objetivos dessas diretrizes são:

1. Sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na LDB e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
2. Estabelecer bases comuns nacionais para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, bem como para as modalidades com que podem se apresentar, a partir das quais os sistemas federal, estadual, distrital e municipal, por suas competências próprias e complementares.
3. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
4. Orientar os cursos de formação inicial e continuada de profissionais – docentes, técnicos, funcionários – da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertencam.
5. Formular as suas orientações assegurando a integração curricular das três etapas sequentes desse nível da escolarização, essencialmente para compor um todo orgânico.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.

Estado de Santa Catarina

32. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) no que se refere às Diretrizes Nacionais Curriculares quanto às obrigatoriedades de permanência do estudante na escola no ensino fundamental, de tal modo que a escola e os sistemas de ensino tornam-se responsáveis por:

- () Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- () Articular-se com as famílias, a comunidade e a escola.
- () Informar aos pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos estudantes, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica.
- () Notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos estudantes que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.
- () Criar processos de integração da sociedade e escola.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima pra baixo.

- a. () V – V – F – V – F
- b. (X) V – F – V – V – F
- c. () V – F – F – V – F
- d. () F – V – F – F – V
- e. () F – F – V – F – V

33. É através dos movimentos que o ser humano interage com o meio ambiente.

Os movimentos são de grande importância e abrangem diferentes aspectos, tais como:

- a. (X) Biológico, psicológico, social, cultural e evolutivo.
- b. () Biológico, psicomotor, sociocultural e criativo.
- c. () Fisiológico, psicológico, social, cultural e evolutivo.
- d. () Fisiológico, psicomotor, sociocultural e criativo.
- e. () Biológico, psicomotor, sociocultural e evolutivo.

34. Os conhecimentos sobre o corpo (crescimento e desenvolvimento), construídos concomitantemente com o desenvolvimento de práticas corporais, ao mesmo tempo dão subsídios para o cultivo de bons hábitos alimentares, de higiene e para o desenvolvimento das potencialidades do indivíduo e possibilitam compreendê-los como direitos humanos fundamentais.

O conhecimento construído deve possibilitar:

1. A análise crítica (padrões de beleza e saúde), seu papel como instrumento de exclusão e discriminação social.
2. Por meio da interação com os alunos nos jogos, desenvolver a técnica desportiva.
3. A aquisição de hábitos saudáveis, a conscientização de sua importância e a possibilidade de estar integrado.
4. A aquisição de hábitos saudáveis, a conscientização de sua importância e a possibilidade de estar integrado socialmente, podendo criar atitudes contra o consumo de drogas.
5. Por meio da interação com os demais alunos nos jogos, desenvolver o respeito mútuo, atitudes de solidariedade e dignidade nos momentos de competição.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.

35. A segunda fase da história da Educação Física no Brasil é marcada pelo início da produção e preocupação maior com os estudos históricos. Inezil Penna Marinho apresenta uma qualidade teórica e metodológica destacável.

Que padrão de estudo histórico foi desenvolvido por ele?

- a. () Estudo narrativo-factual.
- b. () Estudo descritivo-factual.
- c. () Estudo dissertativo-factual.
- d. (X) Estudo documental-factual.
- e. () Estudo histográfico-factual.

Coluna
em Branco.
(rascunho)



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>